

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Факультет финансов и банковского дела**  
*(наименование структурного подразделения)*

УТВЕРЖДЕНО

Деканом Факультета финансов и  
банковского дела С. С. Насибян

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**«Финансы: учет, анализ и аудит»**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»**  
*(код и наименование РПП)*

**38.04.01 Экономика**  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Очная/очно-заочная/заочная**  
*Форма (формы) обучения*

Год набора - 2023

Москва, 2023 г.

**Авторы-составители:**

д.э.н., доц., зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»,

Чипуренко Е.В.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

д.э.н., профессор кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Вахрушева О.Б.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)*

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Лисицкая Т.В.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)*

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Аветисян А.С.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой:**

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Чипуренко Елена Викторовна

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

РПП Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» протокол от «13» февраля 2023 г. № 3.

## Содержание

1. Вид, типы практики и способы ее проведения.....	4
2. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с результатом освоения программы .....	4
3. Объем и место практики в структуре образовательной программы .....	6
4. Содержание практики .....	8
5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	8
6. Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике.....	11
Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	13
Приложение 1. Ознакомительной практики. ....	17
Рабочая программа онлайн-курса «Академическое письмо и критическое мышление» .....	17
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	19
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	19
3. Содержание и структура дисциплины .....	21
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	28
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	44
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	46
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	48
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	50
Приложение 2. Ознакомительной практики. ....	51
Рабочая программа онлайн-курса «Академическая добросовестность» .....	51
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	53
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	54
3. Содержание и структура дисциплины .....	55
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	58
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	59
6. Методические материалы по освоению дисциплины .....	62
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	62
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	64

## 1. Вид, типы практики и способы ее проведения

Вид практики-. учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

## 2. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с результатом освоения программы

2.1. Практика Б2.О.01(У) Ознакомительная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента (этапа) освоения компетенции	Наименование компонента (этапа) освоения компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор достижения компонента компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1.1	Проводит анализ состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем с применением современных технологий информационного поиска.	УК-6.1 Отбирает источники информации в соответствии с планируемой задачей, оценивает их полноту и необходимость привлечения других источников.
ОПК ОС-6	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной и (или) смежной сфере деятельности.	ОПК ОС-6.1.1	Собирает, обобщает и критически оценивает полученные данные для проведения исследования в профессиональной сфере деятельности в период прохождения ознакомительной практики.	ОПК ОС-6.1. Владеет навыком поиска, обобщения и критической оценки научных исследований в области профессиональной деятельности.

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.	УК-6.1.1	<b>На уровне знания:</b> <b>Знать:</b> 1. Основные понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных. 2. Принципы построения академического письма и особенности академической добросовестности.
		<b>На уровне умения:</b> <b>Уметь:</b> 1. Применять при решении прикладных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и предобработки информации. 2. Анализировать полученную информацию. 3. Осуществлять взаимооценивание.
		<b>На уровне навыков:</b> <b>Владеть навыками:</b> 1. Использовать программные средства для подготовки отчета и презентации.
Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.	ОПК ОС-6.1.1	<b>На уровне знаний:</b> <b>Знать:</b> 1. Особенности бизнеса организации и его функционирование <b>На уровне умений:</b> <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере <b>На уровне навыков:</b> <b>Владеть навыками:</b> 1. Использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.

### **3. Объем и место практики в структуре образовательной программы**

#### **Объем практики**

Объем учебной практики на очной, очно-заочной и заочной формах обучения составляет 5 зачетных единиц или 135 ч. астрономических и(или) соответствующих им 180 академических часов.

##### для очной формы обучения:

###### Контактная работа

- занятия лекционного типа – 48 ак. ч./ 36 астр. ч. (в том числе в электронном виде 40 ак.ч.)
- занятия семинарского типа: - 12 ак.ч. / 9 астр. ч. (в том числе в электронном виде 4 ак.ч.) из них 8 ак. ч./ 6 астр. ч. на практическую подготовку;
- Самостоятельная работа обучающихся – 118 ак. ч./ 88,5 астр. ч., в том числе 18 ак. ч. /13,5 астр. ч. на практическую подготовку,
- на контроль по промежуточной аттестации – 2 ак. ч. / 1,5 астр. ч.

##### для очно-заочной формы обучения:

###### Контактная работа

- занятия лекционного типа – 8 ак. ч./ 6 астр. ч.;
- занятия семинарского типа: - 8 ак.ч. / 6 астр. ч., из них 8 ак. ч./ 6 астр. ч. на практическую подготовку;
- Самостоятельная работа обучающихся – 162 ак. ч./ 121,5 астр. ч., в том числе 18 ак. ч. /13,5 астр. ч. на практическую подготовку,
- на контроль по промежуточной аттестации – 2 ак. ч. / 1,5 астр. ч.

##### для заочной формы обучения:

###### Контактная работа

- занятия лекционного типа – 42 ак. ч./31,5 астр. ч.; (в том числе в электронном виде 40 ак.ч.)
- занятия семинарского типа: - 6 ак.ч. /4,5 астр. ч., (в том числе в электронном виде 4 ак.ч.) из них 4 ак. ч./ 3 астр. ч. на практическую подготовку;
- Самостоятельная работа обучающихся – 130 ак. ч./ 97,5 астр. ч., в том числе 62 ак. ч. / 46,5 астр. ч. на практическую подготовку,
- на контроль по промежуточной аттестации – 2 ак. ч. / 1,5 астр. ч.

Самостоятельная работа обучающихся в частичном объеме проводится с использованием системы дистанционного обучения (СДО) Академии.

## Место практики в структуре ОП ВО

Длительность учебной практики на очной, очно-заочной формах 2 недели, проведение учебной практики предусмотрено на 1 курсе (1 семестр) – для обучающихся очной ф/о и очно-заочной ф/о; на 1 курсе - для обучающихся заочной ф/о.

Практика Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» реализуется параллельно с дисциплинами:

- Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень),
- Б1.О.03 Эконометрика (продвинутый уровень),
- Б1.О.04 Методы прогнозирования,
- Б1.В.ДВ.01.01 Технологии переговоров и кросс-культурные коммуникации,
- Б1.В.ДВ.01.02 Бизнес-этика,
- ФТД.01 Технология информационного поиска,
- ФТД.02 Психологические основы эффективного профессионального общения,
- ФТД.03 Психолого-педагогическая адаптация к профессиональной среде,
- ФТД.04 Деловой английский язык.

Содержание ознакомительной практики напрямую связано с Б2.О.02(П) «Проектно-аналитическая работа» (1-2 курс, 2-3 семестр для очной и очно-заочной ф/о; 1 курс для заочной ф/о), с Б2.В.01(П) «Практика по профилю профессиональной деятельности» (2 курс, 4 семестр для очной и очно-заочной ф/о; 3 курс для заочной ф/о, а также с Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр для очной ф/о, 3 курс, 5 семестр для очно-заочной ф/о; 3 курс для заочной ф/о, входящими в Блок 2 «Практики».

Достижение планируемых результатов обучения по ознакомительной практике является начальным этапом в подготовке обучающегося для написания выпускной квалификационной работы в рамках Блока 3 «Государственная итоговая аттестация».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

#### 4. Содержание практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	<b>Подготовительный этап</b>	Знакомство с научной литературой в профессиональной деятельности. Посещение библиотеки Академии, знакомство с ЭБС. Изучение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	<b>Основной этап</b>	Знакомство с профессиональной деятельностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с профессиональными стандартами уровня магистратуры в рамках выбранного профиля обучения. Знакомство с методами проведения экономических исследований. Обсуждение будущих профессий после завершения магистратуры.</li> <li>Знакомство с культурой академического письма. Прохождение онлайн-курса «Академическое письмо и критическое мышление»</li> <li>Знакомство с системой Антиплагиат. Прохождение онлайн-курса «Академическое добросовестность»</li> <li>Подбор и изучение основных библиографических источников, используемых в качестве теоретической базы исследования. Подбор материалов для исследования актуальной проблематики. Сбор данных для формирования отчета.</li> </ul>
3	<b>Отчетный этап</b>	Написание эссе с презентацией по профилю программы обучения.

#### 5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» используются следующие методы контроля успеваемости обучающихся:

Этапы (периоды) практики	Методы текущего контроля успеваемости
Подготовительный этап	Самостоятельная работа.
Основной этап	Эссе на тему своей профессиональной деятельности. Тестирование после прохождения онлайн-курса «Академическое письмо и критическое мышление». Тестирование после прохождения онлайн-курса «Академическая добросовестность»
Отчетный этап	Защита эссе с презентацией по профилю программы обучения.



Руководитель практики отслеживает ход выполнения заданий на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики.

### **1 этап – Подготовительный этап**

Знакомство с научной литературой в профессиональной деятельности. Посещение библиотеки Академии, знакомство с ЭБС

### **2 этап – Основной этап**

**Знакомство с профессиональной деятельностью.**

Собеседование на тему профессиональной деятельности.

**Подготовка эссе по следующим вопросам:**

1. Краткая самопрезентация – где Вы работаете, чем занимаетесь, какова цель участия в программе. Ваши ожидания.
2. Какие вызовы сегодня стоят перед экономикой в России и мире?
3. Ваш анализ того, какие вопросы стоят перед организацией, в которой вы работаете. Миссия организации. Стратегия развития.
4. Как согласуется миссия Вашей компании с концепцией ЦУР (ESG)?
5. Ваша включенность в достижение миссии. Ваши возможности воздействовать на процессы для улучшения деятельности компании.
6. Ваше видение практических шагов, инициатив, проектов, которые по результатам обучения Вы могли бы предложить компании, отрасли, территории с целью достижения репутационных и финансовых преимуществ.
7. Чем обусловлен выбор профиля программы?
8. Как Ваша тема исследования согласуется с принципами ЦУР и ESG?
9. Ваше видение, целевые установки, действия и мероприятия (цель и задачи).
10. Источники информации (этика пользования информацией).
11. Построение программы исследования (дорожная карта).

Краткое эссе должно содержать ответы на поставленные вопросы (вход в программу).

Презентацию можно подготовить в любом удобном для вас формате (желательно в PowerPoint). Хронометраж рекомендуется просчитать заранее. Для просчета, в частности, можно воспользоваться сервисом <http://hronomer.ru/>

**Прохождение онлайн-курса «Академическое письмо и критическое мышление»**

**Тестирование** (Приложение 1. Ознакомительной практики, п.4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся).

**Прохождение онлайн-курса «Академическое добросовестность»** (Приложение (Приложение 1. Ознакомительной практики, п.4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся).

### **3 этап – Отчетный этап**

Подготовка презентации по профессиональной деятельности.

Презентация должна содержать четкие и лаконичные ответы на вопросы из подготовленных эссе.

#### **Методические указания по выполнению презентаций:**

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Презентации и доклады должны соответствовать теме, выбранной обучающимся или предложенной преподавателем. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами. В работе должна быть использована примеры, иллюстрирующие высказывание. Продолжительность презентации составляет 4-5 минут монологической речи.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

#### **Методические указания по выполнению эссе**

Эссе - это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования. Написание и защита эссе осуществляется в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного

научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем.

Публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры, развитию его умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему студент считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше вникнуть в изложение темы.

Основная часть эссе содержит практические результаты, к которым студент пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственных и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы.

Заключение эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем.

Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

## **6. Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Оценочные материалы промежуточной аттестации (формы отчетности по практике)**

Зачет с оценкой проводится в форме устной защиты презентации в электронном виде, составленного в соответствии с методическими рекомендациями.

Отчет в форме презентации оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия методическим рекомендациям.

### **Шкала оценивания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>оценка</b>
Проводит анализ состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем с применением современных технологий информационного поиска. Анализирует аргументацию академического письма, обосновывает трактовку критического мышления. Демонстрирует принципы академической добросовестности. Отбирает источники информации в соответствии с планируемой задачей, оценивает их полноту и необходимость привлечения других источников.	зачет (отлично)
Проводит анализ состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем с применением современных	зачет

технологий информационного поиска с неточностями. Собирает, обобщает и критически оценивает полученные данные для проведения исследования в профессиональной сфере деятельности в период прохождения ознакомительной практики без приведения примеров.	(хорошо)
Проводит анализ состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем с применением современных технологий информационного поиска, допуская ошибки. Собирает, обобщает и оценивает полученные данные для проведения исследования в профессиональной сфере деятельности в период прохождения ознакомительной практики с заметными недостатками.	зачет (удовлетворительно)
Не проводит анализ состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем с применением современных технологий информационного поиска. Не собирает, не обобщает и критически не оценивает полученные данные для проведения исследования в профессиональной сфере деятельности в период прохождения ознакомительной практики.	Незачет (неудовлетворительно)

## Инструкция по прохождению текущей и промежуточной аттестации

### 1. Прохождение онлайн-курсов

Прохождение онлайн-курсов «Академическое письмо и критическое мышление» (Приложение 1 ознакомительной практики) и «Академическое добросовестность» (приложение 2 ознакомительной практики) и итогового тестирования осуществляется Дисциплины реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

2. Защита эссе с презентацией проходит в присутствии преподавателя, представителя выпускающей кафедры. Преподаватель заслушивает выступление по практике с демонстрацией презентационного материала.

Для обучающихся заочной формы обучения защита практики осуществляется путем предоставления документов в электронном виде.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

### **Методические указания по выполнению эссе с презентацией:**

Эссе с презентацией должны отражать вопросы предоставленные преподавателем.. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами. В работе должна быть использована профессиональная лексика. Продолжительность презентации на каждого обучающегося составляет 4-5 минут.

### **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

#### **Основная литература**

1. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76974> .
2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76975>
3. Витко, В. С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве / В. С. Витко. — Москва : Статут, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8354-1371-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77305.html>
4. Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-0943-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68254.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; под редакцией В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 176 с. — ISBN 978-985-536-341-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28189.html>
2. Волков, А. А. Теория риторической аргументации: монография / А. А. Волков. — Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2009. — 398

с. — ISBN 978-5-211-05695-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13053.html>

3. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Учебное пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/82613.html>

### **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения обучения студентов по ознакомительной практике Академия располагает следующей материально-технической базой:

- аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет, а также специализированным ситуационным центром для проведения занятий в форме кругового стола, ролевой игры и работы в малых группах;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.

Во время практики студентам следует уделять особое внимание изучению документации организации: нормативные инструкции, инструкции по технике безопасности и т.д.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
5. <http://www.ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. <http://grebennikon.ru> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. <http://eivis.ru/basic/details> – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. <http://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. <http://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. <https://academic.oup.com/journals?login=true> - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. <https://www.elibrary.imf.org> - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. <https://www.journals.uchicago.edu> - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. <https://www.cambridge.org/core/> Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. <https://www.sciencedirect.com> - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. <https://onlinelibrary.wiley.com> - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.
18. <https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5> - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.
19. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebSCO-publishing> - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.
20. <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhiv-nauchnykh-zhurnalov> - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.
21. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic> - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования
22. [https://cbonds.ru/?show\\_main](https://cbonds.ru/?show_main) - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.
23. <https://ar.oversea.cnki.net> - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.
24. <https://spark-interfax.ru> Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»
25. <https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web> - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;
26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

**Программное обеспечение**

Microsoft Office.



**Приложение 1. Ознакомительной практики.**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**  
**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОНЛАЙН-КУРСА**  
**«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

**38.04.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Очная/очно-заочная/заочная**  
(форма(формы) обучения)

**Год набора: 2023**

**Москва, 2023 г.**

**Авторы–составители, визуализация и озвучивание дисциплины:**

- Малиновская О.Г.** заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественны наук РАНХиГС, PhD, Doctor of Philosophy (University of Oxford, UK)
- Югай Е.Ф.** доцент кафедры гуманитарных дисциплин, Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественны наук РАНХиГС, кандидат филологических наук

**Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:**

- Зарицкий А. В.** преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественных наук РАНХиГС
- Кулдина Е. С.** старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Факультета Либерал АРТС Колледж Института общественных наук РАНХиГС

**Техническое сопровождение:**

Центр ИТ-исследований и экспертизы

**Утверждаю:**

заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н., доц.  
Чипуренко Елена Викторовна, ФФБ  
Протокол от «13» февраля 2021 г. №3

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Академическое письмо и критическое мышление» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента (этапа) освоения компетенции	Наименование компонента (этапа) освоения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1.1	Проводит анализ состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем с применением современных технологий информационного поиска.
ОПК ОС-6	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной и (или) смежной сфере деятельности.	ОПК ОС-6.1.1	Собирает, обобщает и критически оценивает полученные данные для проведения исследования в профессиональной сфере деятельности в период прохождения ознакомительной практики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Код компонента (этапа) освоения компетенции	Результаты обучения
УК-6.1.1	<p>умение использовать основы философских знаний для обоснования своей мировоззренческой позиции;</p> <p>умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в целях обоснования своей гражданской позиции.</p>
ОПК ОС-6.1.1	<p>Знание различных типов академического письма</p> <p>Умение аргументировать свои решения письменно и устно</p> <p>Умение применять на практике в своем образовательном процессе различные типы академического письма</p> <p>Владение современными коммуникативными технологиями.</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина осваивается в смешанном формате, с применением электронного курса (далее – ЭК).

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость модуля (дисциплины) «Академическое письмо и критическое мышление» составляет 2,2 зачетных единицы, 60 астрономических часов или

80 академических часов. В целях планирования расписания при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

- лекции (с применением ДОТ) – 26 ч.;
- самостоятельная работа (частично с применением ДОТ) – 50 ч.;
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Академическое письмо и критическое мышление» в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе в 1 семестре для обучающихся очной и очно-заочной форме обучения, на 1 курсе для обучающихся заочной формы обучения.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Академическая добросовестность».

### **Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ**

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Тестирование	В системе дистанционного обучения

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**3. Содержание и структура дисциплины**  
**3.1. Структура дисциплины (с применением ЭК)**

**Для очной формы обучения**

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	Л Р	ПЗ	КСР	В Л	ПОЗ	СП		СРО
Модуль 1	Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления	21					6	1		14	Т
Модуль 2	Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию	21					7	1		13	Т
Модуль 3	Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм	19					7	1		11	Т
Модуль 4	Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика	19					6	1		12	Т

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	Л Р	ПЗ	КСР	В Л	П ОЗ	С П		СРО
ВСЕГО:		80					26	4		50	

**Для очно-заочной формы обучения**

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО
Модуль 1	Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления	21					6	1		14	Т
Модуль 2	Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию	21					7	1		13	Т
Модуль 3	Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм	19					7	1		11	Т

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО
Модуль 4	Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика	19					6	1		12	Т
ВСЕГО:		80					26	4		50	

**Для заочной формы обучения**

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО
Модуль 1	Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления	14								14	Т
Модуль 2	Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию	13								13	Т
Модуль 3	Система анализа вербальных	11								11	Т

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
	взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм										
Модуль 4	Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика	12								12	Т
Промежуточная аттестация											ЗаО
ВСЕГО:		50								50	

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие- преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия- (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации - образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

\*\* –формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

\*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

### 3.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Модуль 1. «Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления»</b>		
Тема 1	Быстрое и медленное мышление. Принятие решений	1. Введение 2. История дисциплины критического мышления



		3. Мозг, рефлекторные и рефлексивные системы Нейропластичность мозга
Тема 2	Когнитивные искажения	1. Введение в тему 2. Эффект фрейминга и рефрейминг 3. Предвзятость подтверждения, ошибка меткого стрелка, гипотеза справедливого мира 4. Эффект сверхуверенности и эффект Даннинга-Крюгера
Тема 3	Четыре типа эвристических правил. Когда следует доверять и не доверять эвристике. Искажение вследствие особенностей подачи фактов	1. Введение в тему 2. Эвристические правила: аффективная эвристика и эвристика доступности 3. Эвристические правила: эвристика закрепления и эвристика репрезентативности
Тема 4	Данные, информация, знание, правда. Поиск, обнаружение и категории знания. Социальное доказательство и системные искажения	1. Введение в тему 2. От корпусного анализа к big data 3. Помнить vs применять 4. Какие навыки работы с информацией необходимы в современном мире?
Тема 5	Образовательные техники с учетом предыдущих тем. Мышление и память.	1. Введение в тему 2. Память при обучении. Осознанное запоминание 3. Слово: устное, письменное, электронное 4. Культурная и социальная память: история и общество 5. Всегда ли мы можем доверять своим воспоминаниям?
Тема 6	Разные типы чтения. Критический анализ первичных и вторичных источников. Подлинность. Репрезентативность. Релевантность. Конспектирование и критическое осмысление	1. Введение в тему 2. Принципы и способы работы с литературой по теме 3. Какие вопросы следует задать себе и книге, прежде чем начать чтение? 4. Техники чтения и конспектирования
Тема 7	Разные типы письма. Быстрое и медленное мышление на письме и в чтении. Роль письма в развитии метакогниции	1. Введение в тему 2. Какие бывают тексты 3. Академическое письмо. 4. Поэзия как уход от автоматизма восприятия. Часть 1 5. Поэзия как уход от автоматизма восприятия. Часть 2
<b>Модуль 2. «Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию»</b>		
Тема 8	Что такое аргумент? Убеждение при помощи логики и без	1. Введение в тему 2. Реконструкция аргумента

		3. Информация без логического обоснования. Аргумент и объяснение 4. Убеждение при помощи логики. Риторика
Тема 9	Валидный и невалидный аргумент. Дедукция. Индуктивный аргумент и неопределенность. Ищем объяснения и выстраиваем теории. Абдукция	1. Введение в тему 2. Обоснованный и необоснованный аргумент 3. Индуктивный аргумент, индуктивно сильный аргумент 4. Ищем объяснения и выстраиваем теории. Абдукция
Тема 10	Ложные аргументы и ошибочные рассуждения. Неформальные ошибки соответствия. Post hoc и ошибки каузации	1. Введение в тему 2. Неформальные ошибки соответствия. Апеллирование 3. Неформальные ошибки соответствия: ad hominem и нерелевантный 4. Неформальные ошибки неопределенности 5. Неформальные ошибки презумпции
Тема 11	Преодолеваем собственную и чужую предвзятость. Фундаментальные ошибки атрибуции. Ретроспективное искажение и публикационная ошибка	1. Введение в тему 2. Переоценка значимости случайных событий: закон малых чисел 3. Переоценка значимости случайных событий, среднее и фундаментальная ошибка атрибуции 4. Недооценка значимости событий, которые так и не произошли 5. Переоценка простоты и предсказуемости явлений
Тема 12	Анализ сообщения: эмоции и человеческая драма. Создание контекста для акта убеждения	1. Введение в тему 2. Кликбейты и фейк-ньюз: как это работает? 3. Гипербола и литота, метафора и метонимия. 4. Возможна ли абсолютная беспристрастность? 5. Создание контекста для акта убеждения
Тема 13	Риторика как оружие и защита	1. Введение в тему 2. Естественный vs искусственный язык 3. Ложные аналогии и обобщения. Дымовая завеса 4. Эвфемизмы и нейтрализация: история и современность. 5. Политкорректность и язык вражды
Тема 14	Логика и риторика при письме	1. Введение в тему 2. Академическая речь. Особенности научного стиля. 3. Риторика в поэзии. Часть 1 4. Риторика в поэзии. Часть 2
<b>Модуль 3. «Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм»</b>		

Тема 15	Основы теории коммуникации	1. Введение в тему 2. Из каких компонентов складывается коммуникативная ситуация 3. Имплицитное и эксплицитное в речи. Коммуникативная неудача 4. Слово в действии. Перформативность
Тема 16	Введение в семиотику	1. Введение в тему 2. Знаки-символы, знаки-индексы и знаки-иконы 3. Семантика, синтагматика и прагматика знака 4. Предметный, акциональный, визуальный и вербальный коды 5. Риторические примитивы и гиперсемиотизация
Тема 17	Межкультурная коммуникация	1. Введение в тему 2. Понятие «культура» 3. Диалог как основа межкультурной коммуникации 4. Этноцентризм, мультикультурализм, мультинационализм
Тема 18	Чужое слово и этика	1. Введение в тему 2. Авторитет и конформность 3. Этика научного и академического общения
Тема 19	Прагматизм в коммуникации	1. Введение в тему 2. SAVI. Система анализа вербальной интерактивности. Речевое поведение и факторы. Часть 1 3. SAVI. Система анализа вербальной интерактивности. Речевое поведение и факторы. Часть 2 4. Схема коммуникативных поведений и ее использование.
Тема 20	Системное мышление	1. Введение в тему 2. Ментальные модели и ракурс 3. Обучение с точки зрения системного мышления 4. История системного мышления
Тема 21	Коммуникация и письмо	1. Введение в тему 2. Как понятие «хороший текст» зависит от целей и сферы деятельности? 3. Особенности научной коммуникации. 4. Поэзия и коммуникация. Часть 1 5. Поэзия и коммуникация. Часть 2
<b>Модуль 4. «Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика»</b>		
Тема 22	Введение в теорию аргументации. Риторический аспект	1. Введение в тему 2. Компоненты аргументации. Аргументация как вербальная активность

	аргументации. Аргументация как вербальная активность	3. История теории аргументации и виды теорий 4. Основные характеристики аргументации. Теория Стазисов (статусов)
Тема 23	Модель С. Роджерса	1. Введение в тему 2. Основные элементы модели К. Роджерса 3. Внедрение модели в академическое письмо 4. Ограничения модели Роджерса
Тема 24	Модель С. Тулмина	1. Введение в тему 2. Основные элементы модели Тулмина. 3. Функции элементов первого уровня модели Тулмина 4. Функции элементов второго уровня модели Тулмина. Реконструкция рассуждений
Тема 25	Новая риторика. Модель Перельмана	1. Введение в тему 2. Роль аудитории в аргументации Перельмана. 3. Объекты согласия - ценности, иерархии и аргументативные схемы 4. Неформальная логика и рецепция Новой риторики Перельмана
Тема 26	Внешняя структура аргументации	1. Введение в тему 2. Понятие структуры аргументации (единичная, множественная, составная сочинительная, составная подчинительная)
Тема 27	Внутренняя структура аргументации	1. Введение в тему 2. Методологическое значение схем аргументации
Тема 28	Аргументация при письме	1. Аргументация в публицистическом тексте. 2. Основы научной аргументации. 3. Поэзия и метапознание. Часть 1 4. Поэзия и метапознание. Часть 2

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.** В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: тестирование, практикоориентированные задания (решение задач, анализ текстов, риторические упражнения) и взаимооценивание.

- Тестирование по материалам занятий лекционного типа: после каждой лекции студенты проходят тестирование (3-5 вопросов) с целью проверки усвоения теоретического материала — <https://lms.ranepa.ru>. Прохождение тестирования требует отметки о просмотре теоретического материала, ответы на обозначенный тип тестирования не оцениваются, но используются для контроля.
- Оценивание по итогам самостоятельной работы: мини-тесты на ключевые понятия (Quizlet, Kahoot), решение задач по антропологии и семиотике культуры, анализ текстов с

оценкой понимания содержащихся в них тезисов. Данный элемент проверяется автоматически на платформе.

- Тестирование по окончанию модуля: по материалам, обсуждавшимся в рамках курса.

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1	«Скептицизм и объективность. Принятие решений. Когнитивные искажения. Ошибки мышления»	Тестирование, взаимооценивание
Модуль 2	Модуль 2. «Аргументы, мнения, убеждения. Риторические приемы, обращение к эмоциям, средства воздействия на аудиторию»	Тестирование, взаимооценивание
Модуль 3	«Система анализа вербальных взаимодействий (коммуникации) (SAVI). Системное мышление. Прагматизм. Идеализм»	Тестирование, взаимооценивание
Модуль 4	Раздел 4. «Теории аргументации. Аргументация в академическом письме. Проблематизация и полемика»	Тестирование, взаимооценивание

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тестирования и задания расположены в СДО (<https://lms.ranepa.ru>).

##### Типовые тестовые задания по темам модулей

Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 1
Тема 1
<p>1. Соотнесите понятие и его трактовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Критическое мышление</li> <li>Психомоторика</li> <li>Знание</li> </ol> <p>А. Запоминание информации и способность воспроизводить ее</p> <p>Б. Разновидность психически обусловленных движений человека, типологически различных в зависимости от строения тела, основных духовных установок, возраста, пола и т. п.</p> <p>В. Способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.</p> <p>Ответ: 1- В, 2 – Б, 3 – А</p> <p>2. Соотнесите понятие и его трактовку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Когнитивная нейробиология</li> <li>Интуитивное мышление</li> <li>Нейрогенез</li> </ol>

<p>А. Наука, изучающая связь активности головного мозга и других сторон нервной системы с познавательными процессами и поведением</p> <p>Б. Мыслительная привычка, которая основывается на скрытом обучении.</p> <p>В. Формирование новых клеток мозга</p> <p>Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В</p>
<b>Тема 2</b>
<p>1. Соотнесите понятие и его трактовку:</p> <p>1) эффект фрейминга</p> <p>2) эффект рефрейминга</p> <p>3) эффект Даннинга–Крюгера</p> <p>4) эффект сверхуверенности</p> <p>А. склонность, присущая большинству людей, в особенности экспертам, при выходе за рамки своей области, демонстрировать излишнюю уверенность в собственных суждениях и способностях.</p> <p>Б. сознательный выбор иного способа подачи информации с целью изменения акцента, созданного изначально заданными рамками восприятия;</p> <p>В. склонность людей, не имеющих знаний или навыков в определенной области, значительно переоценивать свои возможности и испытывать, вследствие собственного невежества, необоснованную самоуверенность;</p> <p>Г. различное восприятие одной и той же информации в зависимости от способов ее подачи;</p> <p>Ответ: 1 - Г. 2- Б ;3- В ; 4 - А</p> <p>2. Вставьте обозначение:</p> <p>_____ - упрощенные схемы мышления, позволяющие быстро принимать эффективные решения, не тратя слишком много времени или энергии на раздумья</p> <p>1. эвристические правила</p> <p>2. индукция</p> <p>3. когнитивное рассуждение</p> <p>4. логическое утверждение</p>
<b>Тема 3.</b>
<p>1. Соотнесите понятие и его трактовку:</p> <p>1) эвристические правила</p> <p>2) аффективная эвристика</p> <p>3) эвристика доступности</p> <p>4) эвристика закрепления</p> <p>А. тенденция, связанная с нашей склонностью при суждении опираться на изначальные ценности или взгляды, пусть даже не связанные с предметом рассмотрения.</p> <p>Б. тенденция использовать силу положительного и отрицательного эмоционального отклика в качестве основы для принятия решения.</p> <p>В. тенденция, отражающая непропорционально сильное влияние любой информации, припоминающейся без усилий, на принятие решения или оценку возможных вариантов.</p> <p>Г. упрощенные схемы мышления или эмпирические методы, обеспечивающие быстрое принятие решений и оценку.</p>

Ответ: 1-Г; 2 - Б; 3- В; 4- А

2. Вставьте обозначение:

\_\_\_\_\_ - широко распространенное представление, упрощенное и идеализированное, о том, какими стандартными характеристиками должны обладать предмет или явление определенного типа.

- 1) правило
- 2) утверждение
- 3) стереотип
- 4) инструкция

#### Тема 4.

**1. Какое определение не относится к большим данным (Big Data)?**

- 1) информация, которая непрерывно увеличивается
- 2) информация, которая не может быть присвоена и обработана человеком – в силу объёма
- 3) способы и методы машинной обработки
- 4) анализ всех данных в мире**

**2. Вставьте обозначение:**

\_\_\_\_\_ - обстоятельства, факты и сведения, необходимые для построения какого-либо вывода или достижения цели.

- 1) научная статья
- 2) информационное поле
- 3) данные**
- 4) события

#### Тема 5.

**1. Вставьте обозначение:**

\_\_\_\_\_ — это знание человека о том, как функционирует его память.

- **метапамять**
- культурная память

**2. Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Нарратив
2. Цензура коллектива

А. Повествование, последовательность событий и образов.

Б. Передача, а значит, сохранение только того, что понятно и актуально.

Ответ: 1 – А, 2 – Б

**3. Верны ли следующие утверждения:**

А. *Экстенсивное чтение* – вид чтения, предполагает углубленное чтение одного или нескольких источников.

Б. *Интенсивное чтение* – вид чтения, предполагает чтение большого количества источников.

- Верно только А

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно только Б</li> <li>• Верны и А, и Б</li> <li>• А и Б неверны</li> </ul>
<b>Тема 6</b>
<p>1. Определите, что относится к первичному источнику:</p> <p>автобиография рецензия отзыв учебник</p> <p>2. Определите, что относится к вторичному источнику:</p> <p>видеозапись рецензия фотография конституция</p>
<b>Тема 7</b>
<p>1. Какой источник содержит академический текст?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература</li> <li>• биография</li> <li>• телеграмма</li> <li>• доклад</li> </ul> <p>2. Что относится ко вторичному тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект</li> <li>• статья</li> <li>• федеральный закон</li> <li>• диссертация</li> </ul>

<b>Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 2</b>
<b>Тема 8</b>
<p>2. Слова-связки «поэтому», «таким образом», «следовательно» являются индикатором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждения</li> <li>• вывода</li> </ul> <p>6. Вставьте обозначение:</p> <p>_____ – теория и искусство речи, фундаментальная наука, изучающая объективные законы и правила речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риторика</li> <li>• логика</li> <li>• аргументация</li> <li>• социология</li> </ul>
<b>Тема 9</b>



**1. Вставьте обозначение:**

\_\_\_\_\_ - попытка с помощью логики убедить кого-либо согласиться с определенным выводом.

- дедукция
- **аргумент**
- абдукция
- индукция

**3 Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Объяснение
2. Предпосылка

А. Любая попытка найти причину происходящего

Б. Заявление, сделанное в рамках аргумента в поддержку вывода из него

Ответ: 1 – А, 2 – Б

**Тема 10**

**1.** \_\_\_\_\_ – источник, считающийся наиболее заслуживающим доверия и самым надежным в своей области. (**авторитет**)

**6. Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Конформизм
2. Конформность

А. Осознанная жизненная позиция или черта характера индивида, заключающаяся в склонности человека поддаваться влиянию других людей

Б. Ситуативное и не преднамеренное (не вполне осознаваемое) поведение или свойство человека поддаваться влиянию других людей

Ответ: 1 – А, 2 – Б

**Тема 11**

**1. Вставьте обозначение:**

\_\_\_\_\_ – приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия.

- 1. атрибуция**
2. абдукция
3. описания

4. аналогия

**4 Верно ли утверждение?**

Маленькие выборки чаще больших дают выбивающиеся из общей выборки значения, создают больший разброс значений.

- да
- нет

**Тема 12**

**1.Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Гипербола
2. Литота

А. Стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, имеющего целью усиление выразительности, напр. «я говорил это тысячу раз»

Б. Троп, имеющий значение преуменьшения или нарочитого смягчения

Ответ: 1 – А, 2 – Б

**2.Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Предвзятость подтверждения
2. Рефрейминг

А. Склонность обращать внимание только на то, что подкрепляет имеющиеся представления, и игнорировать или пытаться оспорить опровергающие их свидетельства.

Б. Сознательный выбор иного способа подачи информации с целью изменения акцента, созданного изначально заданными рамками восприятия

Ответ: 1 – А, 2 – Б

**Тема 13**

2. \_\_\_\_\_ — грубое или непристойное обозначение изначально нейтрального понятия с целью придания ему негативной смысловой нагрузки или просто для усиления экспрессивности речи, например: сдохнуть вместо умереть, морда вместо лицо.

- дисфемизм
- эвфемизм
- обценная лексика
- жаргон

**4.Вставьте обозначение:**

\_\_\_\_\_ – это (от лат. cum — со — вместе, с + notare — отмечать, обозначать) добавочные семантические или стилистические оттенки, которые накладываются на основное значение слова и служат для выражения эмоционально-экспрессивной окраски, придавая высказыванию тон торжественности, непринужденности, фамильярности и т. п.

- коннотация
- метонимия
- внутренняя форма слова

<ul style="list-style-type: none"> <li>● жаргон</li> </ul>
<b>Тема 14</b>
<p>4. Преобладающая форма книжной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● монолог</li> <li>● диалог</li> </ul> <p>5. Вставьте обозначение:</p> <p>_____ – перенос значения по сходству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● аналогия</li> <li>● сравнение</li> <li>● метафора</li> <li>● гипербола</li> </ul>

<b>Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 3</b>
<b>Тема 15</b>
<p>3. Соотнесите понятие и его трактовку:</p> <p>1.Имплицитное 2.Эксплицитное</p> <p>А. скрытое, неявное, подразумеваемое Б. выраженное</p> <p>Ответ: 1.- А; 2. - Б</p> <p>4. Коммуникативной неудачей называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● невозможность адресанта и адресата прийти к взаимопониманию</li> <li>● неудачная речь</li> <li>● отсутствие аргументов в речи</li> </ul>
<b>Тема 16</b>
<p>1. Вставьте обозначение:</p> <p>_____ — раздел семиотики и логики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● семантика</li> <li>● синтагматика</li> <li>● парадигматика</li> <li>● прагматика</li> </ul> <p>3. К какому типу знаков относится дым в этой ситуации: «Мы видим дым в неподобающем месте»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● символический</li> <li>● индексальный</li> <li>● иконический</li> </ul>

<b>Тема 17</b>
<p><b>1. Вставьте обозначение:</b></p> <p>_____ — политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>мультикультурализм</b></li> <li>• культура</li> <li>• этноцентризм</li> <li>• синтагматика</li> </ul> <p><b>4. Что не относится к правилам межкультурной коммуникации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение этикета</li> <li>• проявление эмпатии и понимания межкультурной разности</li> <li>• использование языка межкультурного общения</li> <li>• внимание к невербальной стороне общения</li> <li>• <b>скрытие своих намерений, если они противоречат общественному мнению</b></li> </ul>
<b>Тема 18</b>
<p><b>2. Вставьте обозначение:</b></p> <p>_____ — это изменение поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>конформизм</b></li> <li>• оригинальность</li> <li>• конформность</li> <li>• коннотация</li> </ul> <p><b>4. Какой пункт не относится к принципам обращения к авторитету?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанность</li> <li>• принятие ответственности</li> <li>• <b>отрицание ответственности</b></li> <li>• внимание к содержанию, форме и контексту чужого высказывания</li> </ul>
<b>Тема 19</b>
<p><b>1.</b> _____ назвал развитие критического мышления основной целью образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Джон Дьюи</b></li> <li>• Кеннет Берк</li> </ul> <p><b>3. Сколько форм коммуникативных проблем Бенджамин Бена?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 8</li> <li>• <b>6</b></li> <li>• 10</li> </ul>
<b>Тема 20</b>
<p><b>3. Вставьте обозначение:</b></p> <p>_____ — взаимосвязанные части целого, изменяем один элемент, изменяется и целое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общество</li> <li>• компоненты</li> <li>• связь</li> <li>• <b>система</b></li> </ul>

**4. Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Обобщение
2. Обучение
3. Системное мышление

А. Толкование единственного случая, как типичного

Б. Процесс обратной связи, в котором каждое действие ведет к результату, в зависимости от которого мы можем изменять свое поведение

В. Умение видеть взаимосвязь между частями, видеть, как элементы взаимодействуют между собой заставляя функционировать целое

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В

**Тема 21**

**2. Какой элемент не обязателен в теле письма:**

- приветствие
- обращение к адресату
- контекст сообщения
- вложение

**4. Вставить обозначение:**

\_\_\_\_\_ – это умение выражать и обосновывать свои мысли посредством краткого, при этом достаточно убедительного научного текста.

- академическое письмо
- риторика
- критическое мышление

**Типовые вопросы ТКУ по темам модуля 4**

**Тема 22**

**2. Значение аргумента в западной литературе:**

- аргумент= вывод + довод (несколько доводов)
- аргумент=довод

**4. На какие стили разделяется аргументация?**

Сравниваемые категории	?	?
Модель	Круговая	Линейная
Тип логической связи	Индуктивная	Дедуктивная
Позиция автора	«Мы-центричность»	«Я-центричность»
Преобладающие типы аргументов	Апелляция к авторитету	Апелляция к фактам
Синтаксические особенности речи	Длинные конструкции	Короткие конструкции

1. современный и устаревший
2. восточный и западный
3. авторитарный и демократичный

<p><b>Тема 23</b></p> <p><b>2. Верны ли следующие утверждения:</b></p> <p>А. Идентификация — уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо.</p> <p>Б. Иллюстрация — (от лат. illustratio освещение наглядное изображение) объяснение с помощью наглядных примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно только А</li> <li>• верно только Б</li> <li>• <b>верны и А, и Б</b></li> <li>• А и Б неверны</li> </ul> <p><b>3. Вставьте обозначение:</b></p> <p>_____ — противопоставление, столкновение, противостояние мнений, людей или группировок. В таком социально-психологическом смысле термин может употребляться при описании процесса групповой или семейной психотерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>конфронтация</b></li> <li>• оппозиция</li> </ul>
<p><b>Тема 24</b></p> <p><b>1. Верны ли утверждения:</b></p> <p><b>А. Антимема</b> – это тип аргумента, который включает в себя неявные послылки.</p> <p><b>Б. Показатель модальности (modal qualifier)</b> – описание существующих ограничений для тезиса и возможных контраргументов к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>верно только А</b></li> <li>• верно только Б</li> <li>• верны и А, и Б</li> <li>• А и Б неверны</li> </ul> <p><b>4. Первый элемент модели Тулмина называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «данные» (data)</li> <li>• «тезис» (claim)</li> <li>• «обоснование» (warrant)</li> </ul>
<p><b>Тема 25</b></p> <p><b>4. Соотнесите понятие и его трактовку:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неформальная логика</li> <li>2. Пресуппозиция</li> <li>3. Топос в традиционной логике и классической риторике</li> <li>4. Транзитивность</li> </ol> <p>А. Теория, которая изучает аргументы (доводы) в том виде, как они используются в обыденном языке.</p>

Б. Термин лингвистической семантики, обозначающий компонент смысла предложения, который должен быть истинным, чтобы предложение не воспринималось как семантически аномальное или неуместное в данном контексте.

В. Аргумент, общезначимое утверждение или тема.

Г. Свойство величин, состоящее в том, что если первая величина сравнима со второй, а вторая с третьей, то первая сравнима с третьей; *напр.*, если  $a = b$  и  $b = c$ , то  $a = c$  и т. д.

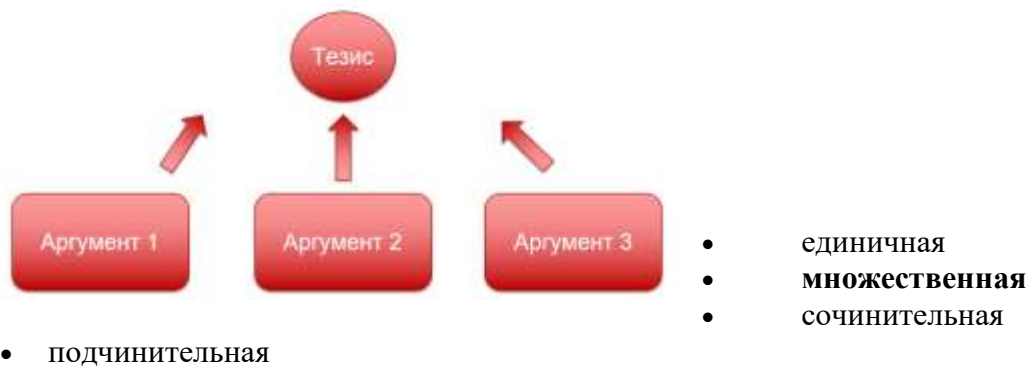
Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

**5. «Новая риторика» Х. Перельмана была подготовлена совместно:**

- с Л. Ольбрих-Титека
- с Ф.Л. Готлоб Фреге

## Тема 26

**2. Какой тип аргументации представляет схема?**



**3. Единичная аргументация состоит:**

- из аргумента и тезиса
- из аргумента и довода
- из допущения и тезиса
- из аргумента, тезиса, вывода

## Тема 27

**3. Индукция, сравнения и аналогия относятся:**

- к знаковой (рассуждение от следствия к условию)
- к аргументации, основанной на примере

**4. К какой аргументации относится следующее выражение: «У Ивана будет плохое зрение, потому что он всегда читает при плохом освещении»?**

- инструментальная аргументация
- сравнительная аргументация

## Тема 28

**1. Цель «сформировать мнение аудитории по тому или иному вопросу» относится :**

- к научно-публицистическому тексту
- к научному тексту

#### 4. Вставьте пропущенное слово:

Процесс научного исследования по принципу \_\_\_\_\_ – от конкретных фактов к общим выводам.

- индукции
- дедукции

### Типовые формулировки задания на взаимооценивания по заданным критериям:

#### 1. Практикоориентированное задание «Риторические упражнения»

*Риторические упражнения (progymnasmata) основанные на принципе имитации лучших авторов для получения самостоятельных навыков написания красивых текстов.*

Инструкция и пример	Задание	Упражнение
Даны фрагменты из русских народных театральных представлений, описывающих комические злоключения двух братьев: «Ерёма пошел в рынок, а Фома-то на базар», «Вот Ерёма зашел в церковь, а Фома-то в алтарь», «А Ерёма носит лапти, а Фома-то сапоги», «Как Ерёму-то поймали, а Фому-то сгребли»	Задание. Догадавшись, чем похожи и чем отличаются описания событий, происходящих с Ерёмой и Фомой, составьте 6 фраз такой структуры: «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]», «Ерёма взял [...], а Фома-то [...]»	Составление структур

#### 2. Практикоориентированное задание “Основы теории коммуникации”.

Рассмотрим четыре примера. Какие имплицитные предпосылки или выводы подразумеваются в каждом из них?

1. Сбрось скорость, впереди крутые повороты.

\_\_\_\_\_



---

2. Вот это да! Говорят, принц Уэльский обожает именно этот сорт мармелада.

---

---

3. Нет ничего такого в том, чтобы пустить газы на людях, это совершенно естественно.

---

---

4. Ей ни за что не получить диплом. Я ни разу не видел ее на лекциях.

---

### **Расшифровка для самопроверки:**

*1. На дороге, изобилующей крутыми поворотами, разумно сбросить скорость. Если этого не сделать, рискуешь слететь с нее . [Казалось бы, очевидно настолько, что не требует упоминания. Однако разогнавшегося водителя иногда приходится об этом предупредить.]*

*2. Если что-то нравится принцу Уэльскому, значит, это хорошая вещь. Выходит, и этот мармелад хороший. [Пожалуй, заслуживает упоминания: когда эта предпосылка озвучена, становится ясно, как опспорить данную позицию, очевидно неубедительную. Что такого особенного во вкусах принца Уэльского, чтобы считать его экспертом по мармеладу?]*

*3. Нет ничего плохого в проявлениях естества. [Безусловно, стоит озвучить: тщательно проанализировав эту предпосылку, мы обнаружим ее неполноценность. Например, нормально ли мочиться на людях, раз уж и это «естественно»? Что вообще считается и не считается «естественным»: ходить в одежде, владеть письменной речью?]*

*4. Если я не вижу кого-то на лекциях, значит, этот человек их не посещает. Не посещая лекции, невозможно окончить курс и получить диплом.*

### **3. Практикоориентированное задание “Ложные аргументы и ошибочные суждения” :**

Определите в предложениях валидный/ невалидный аргумент, ложную/истинную предпосылку.

1. В мире нет столиц, название которых начиналось бы с буквы «П». Название Париж начинается с буквы «П»; следовательно, этот город не может быть столицей.

2. В мире нет столиц, название которых начиналось бы с буквы «Ч». Название Чунцин начинается с буквы «Ч»; следовательно, этот город не может быть столицей.

3. В мире нет столиц, название которых начиналось бы с буквы «Ч». Мой друг живет в городе, не являющемся столицей Китая, следовательно, его название должно начинаться с «Ч».

4. Когда-то существовали столицы, называющиеся на «Ч». Название Чунцин начинается на «Ч»; следовательно, некогда этот город являлся столичным.

#### **4. Практикоориентированное задание “Поиск, обнаружение и категории знания”**

Проведите небольшое исследование, самостоятельно определите предмет исследования и проработайте следующие пункты:

1. Что вы хотите исследовать? Постарайтесь сформулировать всего один вопрос.
2. Для начала составьте список разнообразных поисковых запросов общего характера.
3. На его основе составьте список источников, заслуживающих доверия.
4. Перечислите ключевые моменты и вопросы с опорой на лучшие источники.
5. На этой основе сформулируйте несколько более конкретных поисковых запросов.
6. Перечислите главное, что вы узнали с помощью этих запросов.
7. Найдите специализированные источники по самым важным конкретным параметрам.
8. Изучите обнаруженные в результате поиска специализированные источники.
9. Начните вести упорядоченную запись по выявленным ключевым моментам.
10. Собрав ключевую информацию, проверьте ее на релевантность.
11. Представьте полученную информацию письменно, в ясной и удобной форме.

#### **5. Практикоориентированное задание “Аргумент”**

Прочтите данные примеры и постарайтесь определить, чем является каждый из них: описанием, резюме, мнением/убеждением, пояснением/иллюстрацией, аргументом или объяснением. Среди них есть только два аргумента и по крайней мере по одному примеру каждого из остальных типов содержания, рассмотренных нами.

1. Нечетное количество участников означает, что при составлении двух команд одинаковой численности один обязательно окажется лишним: из пяти человек получаются две команды по двое плюс один лишний, из семи – две команды по трое плюс один лишний и т. д.
2. Мой пирог превратился в угли, потому что я случайно забыл его в духовке на 13 часов.
3. Гардероб ИКЕА мягко осел грудой деталей, едва я отошел полюбоваться результатами собственноручной сборки; в этом саморазрушении под воздействием гравитации было нечто завораживающее.
4. Гардероб я собирал так: во-первых, выбросил инструкцию; во-вторых, засунул все круглые шуруповины в маленькие отверстия; в-третьих, стянул винтами все, что на это напрашивалось; в-четвертых, забил оставшиеся детали молотком.
5. Безнравственно покупать дешевую одежду на улице, где полно дорогих магазинов.
6. Безнравственно покупать дешевую одежду: швеи целыми днями горбачатся в душных мастерских за жалкие гроши, чтобы ее изготовить.
7. Одежда, которую мы покупаем, может быть настолько дешевой только потому, что людям, которые ее шьют, платят гроши.
8. Он легко и стремительно выскочил из воды, потому что краб схватил его за нос.
9. Вам следует купить по экземпляру этой книги всем своим друзьям: она имеет очень привлекательную цену и наверняка поможет им поумнеть.

#### **6. Практическое задание «Преодоление предвзятости»**

Дайте более беспристрастную формулировку следующим предложениям, сохранив при этом смысл изложенной информации:

1. Вчера два ненормальных едва не добродились до смерти по железнодорожным путям. Им

чудом удалось выскочить буквально из-под колес приближающегося поезда!

2. В ходе нашего расследования были обнаружены свидетельства того, что в криминальных кругах существуют просто ужасные традиции: матерые гангстеры забавы ради избивают новичков до полусмерти.

3. Из-за разразившегося катаклизма – изменения климата – грядущие поколения, возможно, не смогут услышать прекрасные песни многочисленных некогда садовых птиц.

Расшифровка для самопроверки:

1. Вчера два человека, переходя железнодорожные пути возле станции, едва не попали под поезд.

2. В ходе нашего расследования были обнаружены свидетельства существования в криминальных кругах традиции инициации в гангстеры, в ходе которой некоторые новички получают серьезные увечья вследствие побоев.

3. Изменение климата может привести к тому, что со временем садовые птицы, ранее повсеместно распространенные, исчезнут из своей среды обитания.

#### Критерии оценивания работ, предполагающих взаимооценивание:

Параметр	Описание	Балл
<b>Часть «Анализ аргумента» (максимальный балл: 10)</b>		
1. Анализ аргумента - точно ли определен и проанализирован аргумент?	Полностью соответствует	3,0
	Частично соответствует	1,5
	Не соответствует	0,0
2. Языковое разнообразие - идеи переданы доступно и емко, использована ли разнообразная лексика (в том числе профессиональная)?	Полностью соответствует	3,0
	Частично соответствует	1,5
	Не соответствует	0,0
3. Владение письменной речью - использованы ли сложные грамматические конструкции, уместное словоупотребление, исключительный стиль изложения? (допустимы ошибки, не влияющие на смысл)	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
4. Написана рецензия на эссе «Анализ аргумента» другого студента (peer-review)	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
<b>Часть «Аргументация» (максимальный балл: 10)</b>		
1. Интерпретация - насколько полно раскрыт смысл цитаты, эссе написано по цитате или на свободную тему?	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
2. Проблема рассмотрена комплексно - все стороны проблемы рассмотрены?	Полностью соответствует	1,0
	Частично соответствует	0,5
	Не соответствует	0,0
3. Логичность - обоснованы ли идеи, связаны ли логически переходы между ними?	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0
4. Примеры - проиллюстрированы ли основные идеи и уместно ли это сделано?	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	0,5

	Не соответствует	0,0
5. Владение письменной речью - использованы ли сложные грамматические конструкции, уместное словоупотребление, исключительный стиль изложения? (допустимы ошибки, не влияющие на смысл)	Полностью соответствует	1,0
	Частично соответствует	0,5
	Не соответствует	0,0
6. Написана рецензия на эссе «Аргументация» другого студента (peer-review)	Полностью соответствует	2,0
	Частично соответствует	1,0
	Не соответствует	0,0

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет по оценочным материалам по онлайн-курсу «Академическое письмо и критическое мышление» в рамках прохождения Ознакомительной практики не предусмотрен.

### Пример тестирования по окончании модуля

1. **Какого уровня познания и навыка нет в таксономии Блума?**

- 1) Создание
- 2) Запоминание
- 3) Анализ
- 4) **преобразование**

2. **Вставьте обозначение:**

\_\_\_\_\_ - упрощенные схемы мышления, позволяющие быстро принимать эффективные решения, не тратя слишком много времени или энергии на раздумья

1. **эвристические правила**
2. индукция
3. когнитивное рассуждение
4. логическое утверждение

3. **Выберите определение эффекта последовательности:**

- 1) склонность людей, не имеющих знаний или навыков в определенной области, значительно переоценивать свои возможности и испытывать, вследствие собственного невежества, необоснованную самоуверенность
- 2) склонность, присущая большинству людей, в особенности экспертам, при выходе за рамки своей области, демонстрировать излишнюю уверенность в собственных суждениях и способностях
- 3) убеждение, что в конечном итоге все непременно уравнивается и что в основе мира лежит принцип справедливости
- 4) **склонность оценивать информацию не по ее точности или вероятности, а по внутренней последовательности изложения или воплощенного в нем представления о мире**

4. **Какое определение не относится к большим данным (Big Data)?**
- 5) информация, которая непрерывно увеличивается
- 6) информация, которая не может быть присвоена и обработана человеком – в силу объёма
- 7) способы и методы машинной обработки
- 8) **анализ всех данных в мире**

5. **Вставьте обозначение:**

\_\_\_\_\_ — это знание человека о том, как функционирует его память.

- **метапамять**
- культурная память

6. **Определите, что относится к вторичному источнику:**

видеозапись

**рецензия**

фотография

конституция

7. **Определите вывод «Если я не знаю, чем отличаются разные типы переменных, то совершенно точно провалю экзамен по статистике. К сожалению, я вообще с трудом представляю, что такое переменная, не говоря уже о различиях ее типов. Экзамен мне не сдать!»**

- **«я не сдам экзамен по статистике»**
- «я вообще с трудом представляю, что такое переменная, не говоря уже о различиях ее типов»

8. **Соотнесите понятие и его трактовку:**

1. Post hoc ergo propter hoc

2. Аргумент ad hominem

А. Ошибочное предположение, что если одно из событий происходит после другого, то более раннее является причиной более позднего

Б. Разновидность ложного аргумента: совершается логическая ошибка, заключающаяся в том, что аргумент опровергается путем нападок на человека, его выдвинувшего, вместо рассмотрения сути сказанного

Ответ: 1 – А, 2 – Б

### Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тест	Корректные ответы на 81% и более тестовых вопросов	Отлично (81-100)
	Корректные ответы на 61 % и более тестовых вопросов	Хорошо (61-80)
	Корректные ответы на 41 % и более тестовых вопросов	Удовлетворительно (41-60)
	Корректные ответы на менее чем 40 % и более тестовых вопросов	Неудовлетворительно (0-40)

#### Правило перевода баллов в оценку:

	Российская система оценок	Система ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Словесная интерпретация оценок ECTS
1	Отлично (5)	A	91-100	Excellent
2		B	81-90	Very Good
3	Хорошо (4)	C	71-80	Good
4		D	61-70	Satisfactory
5	Удовлетворительно (3)	E	41-60	Sufficient

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Подготовку к каждому тестированию или написанию эссе каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента решать политологические задачи, корректно применяя подходящие теоретические модели. Студент должен продемонстрировать знание основных теоретических понятий, моделей и закономерностей политологии, умение применять их при выборе ответов на тестовые вопросы (при выполнении контрольных работ) и написании работ эссе.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета,

статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Тестирование после каждой видеолекции и темы рекомендуется проходить непосредственно после изучения соответствующей темы для проверки усвоения материала. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. При ошибках в выполнении тестов рекомендуется выполнить их повторно. При высокой доле правильных ответов обучающемуся выводится рекомендация перейти к изучению следующей темы.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий, предполагающих взаимооценивание**

Задания на взаимооценивание осуществляются с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающийся самостоятельно выполняет задание, после чего проверяет работы других обучающихся по критериям 1–3, которую сопровождает письменной рецензией. Таким образом, оценка, которую получает учащийся, складывается из усредненных оценок других обучающихся по критериям 1 – 3, письменные рецензии также оцениваются студентами на предмет содержательности и соответствия выполненному заданию.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).  
Режим свободного доступа.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература.**

1. Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации: учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-0943-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/68254.html> (дата обращения: 15.05.2019).

2. Волков, А. А. Теория риторической аргументации: монография / А. А. Волков. — Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2009. — 398 с. — ISBN 978-5-211-05695-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13053.htm> 1 (дата обращения: 15.05.2019).

3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425240> (дата обращения: 15.05.2019).

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. Учебное пособие. — М.: Альпина Пабlishер, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/82613.html>

2. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка общие требования и правила составления // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс]: официальный сайт. — М., 2011—. — Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>, свободный. — Загл. с экрана. — Данные соответствуют 01 марта 2010 г.

### **7.4. Интернет-ресурсы.**

1. Научная электронная библиотека — Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Научная реферативная база Scopus — Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com)
3. Научная реферативная база Web of Science — Режим доступа: [clarivate.ru/products/web-of-science](http://clarivate.ru/products/web-of-science)
4. Академический поиск от Google. — Режим доступа: [scholar.google.com/](http://scholar.google.com/)



### 7.5. Иные источники.

1. Scott J. Domination and the Arts of Resistance: Hidden Transcripts. 1990.
2. Milgram, S., Sabini, J. (1978). On maintaining social norms: a field experiment in the subway. In A. Baum, J. E. Singer and S. Valins (Eds.). *Advances in Environmental Psychology*. V. 1. P. 31–40.
3. Арендт, Х. (2013). Ответственность и суждение. перевод с английского Д. Аронсона, С. Бардиной, Р. Гуляева М.: Изд. Института Гайдара.
4. Радченко Д., Архипова А. Укроп и ватник: «язык вражды» российско-украинского конфликта как нападение и защита // *Ab Imperio*. 2018. №1. С. 191–220.
5. Вежбицкая А. Антитоталитарный язык в Польше: механизмы языковой самообороны // *Вопросы языкознания*. - 1993. - № 4. - С. 107-125.
6. Михальская А. Риторическая парадигматика: воздействующая сила слова-лексемы (примитивы, аттрактанты и репелленты) // *Риторика и культура речи: наука, образование, практика. Материалы XIV Международной науч. конф. М., МПГУ, 1-3 февраля 2010 г.* С. 137—142.
7. Е. Д. Шмелева, Т. В. Семенова Академическое мошенничество студентов - *Вопросы образования/ Educational Studies Moscow*. 2019. № 3
8. Михаил Соколов: «“Диссернет“ бы не поняли в Средние века» — все самое интересное на ПостНауке [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/talks/96726> (дата обращения: 31.08.2020).
9. Стэнли Милграм. Подчинение авторитету. Научный взгляд на власть и мораль. М.: Альпина Нон-фикшн, 2016. (*Obedience to Authority. An Experimental View*, 1974).
10. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000.
11. Хиз Ч., Хиз Д. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
12. Баребина Н.С. Введение в теорию аргументации: Учебное пособие. – Иркутск: Издательство БГУ, 2018.
13. Баребина Н.С., Егорова М.А. Аргументация в академическом письме. Практикум. – Иркутск: Издательство БГУ, 2018.
14. Бенджамин Б., Совсем другой разговор! Как перевести любую дискуссию в конструктивное русло / Бен Бенджамин, Анита Саймон, Эми Игер. М: Альпина Литагент. 2014. с.
15. Халперн Д. Психология критического мышления. – Питер, 2000.
16. Канеман Д. *Думай медленно... решай быстро*. М.: АСТ, 2016.
17. Ch. Perelman, L. Olbrechts-Tyteca. *The New Rhetoric: A Treatise on Argumentation*. - London: Notre Dame, 1969. - P. 2
18. Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт. *Искусство системного мышления*. Альпина паблишер. Москва 2020
19. Лытаева М. А., Талалакина Е. В. Academic skills: сущность, модель, практика // *Вопросы образования*. – 2011. – №. 4.

20. Неклюдов С.Ю. «Дурной обычай»: признаваемые правила и реальная практика в народной культуре // Запретное / допускаемое / предписанное в фольклоре. Редакторы-составители: Е.Н. Дувакин, Ю.Н. Наумова. М.: РГГУ, 2013 (Традиция—текст—фольклор: типология и семиотика). С. 77–173.
21. Ружиэйро В. Р. Мышление: пятнадцать уроков для начинающих авторов //М.: Флинта: Наука. – 2006. (Гл. 15: Эффективная письменная и устная речь)
22. Шкловский В. Б. Искусство как прием // О Теории прозы. М.: Круг, 1925. С. 7–20.
23. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста //М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ. – 2013.
24. Роберт Дарнтон. Поэзия и полиция. Сеть коммуникаций в Париже XVIII века. М.: НЛО, 2016.
25. Ильяхов М. Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
26. Лукинова О. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. - Бомбора, 2020.
27. Ильяхов М., Сарычева Л. Новые правила деловой переписки. – Альпина Паблишер, 2018.
28. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. / Ярская-Смирнова Е. - М.: ООО “Вариант”: СЦПГИ, 2013

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее:

**Материально-техническое обеспечение:** помещения для самостоятельной работы.

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

##### **Информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);

Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);

Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);

Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## Приложение 2. Ознакомительной практики

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОНЛАЙН-КУРСА «АКАДЕМИЧЕСКАЯ  
ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ»**

**38.04.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Очная/очно-заочная/заочная**  
(форма(формы) обучения)

**Год набора: 2023**

**Москва, 2023 г.**

**Авторы–составители:**

Преподаватель кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС	Кловайт Н.
Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС	Ерофеева М.А.
Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС, кандидат социологических наук	Вахштайн В.С.

**Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:**

Преподаватель кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС	Кловайт Н.
Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС	Ерофеева М.А.
Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС, кандидат социологических наук	Вахштайн В.С.

**Утверждаю:**

заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н., доц.  
Чипуренко Елена Викторовна, ФФБ  
Протокол от «13» февраля 2021 №3

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Академическая добросовестность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента (этапа) освоения компетенции	Наименование компонента (этапа) освоения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1.1	Проводит анализ состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем с применением современных технологий информационного поиска.
ОПК ОС-6	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной и (или) смежной сфере деятельности.	ОПК ОС-6.1.1	Собирает, обобщает и критически оценивает полученные данные для проведения исследования в профессиональной сфере деятельности в период прохождения ознакомительной практики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-6.1. ОПК ОС-6.1	на уровне знаний: основ информационно-коммуникационных технологий: базовые офисные программы и специализированные библиографические программы;
	на уровне умений: корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
	на уровне навыков: навыки работы с офисными программами, в первую очередь, текстовыми редакторами и библиографическими системами (MS Word, Scopus и/или аналоги) с соблюдением принципов создания, форматирования, а также рецензирования и других форм совместной работы с текстами, данными, с учетом специфики работы социолога;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 14 ч.;
- самостоятельная работа (с применением ДОТ) – 12 ч.;
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина входит в состав дисциплины Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» и изучается в 1 семестре в соответствии с учебным планом одновременно с «Академическое письмо и критическое мышление».

### Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	С применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru> . Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемос ти, промежудо чной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО
Тема 1	Плагат: общие сведения	4					2			2	Т, Эс
Тема 2	Формальные определения и виды плагата	6					2			4	Т, Эс
Тема 3	Прагматическая структура академического письма	4					2			2	ПЗ
Тема 4	Как избежать плагата?	6					4			2	ПЗ
Тема 5	Обобщение	6					4			2	ПЗ
ВСЕГО:		26					14			12	

##### *очно-заочная форма обучения*

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО
Тема 1	Плагат: общие сведения	4					2			2	<i>Т, Эс</i>
Тема 2	Формальные определения и виды плагата	6					2			4	<i>Т, Эс</i>
Тема 3	Прагматическая структура академического письма	4					2			2	<i>ПЗ</i>
Тема 4	Как избежать плагата?	6					4			2	<i>ПЗ</i>
Тема 5	Обобщение	6					4			2	<i>ПЗ</i>

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемости, промежуто чной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО
ВСЕГО:		26					14			12	

**заочная форма обучения**

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.								Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (ЭК)				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП		СРО
Тема 1	Плагат: общие сведения	4					2			2	<i>Т, Эс</i>
Тема 2	Формальные определения и виды плагиата	6					2			4	<i>Т, Эс</i>
Тема 3	Прагматическая структура академического письма	4					2			2	<i>ПЗ</i>
Тема 4	Как избежать плагиата?	6					4			2	<i>ПЗ</i>
Тема 5	Обобщение	6					4			2	<i>ПЗ</i>
ВСЕГО:		26					14			12	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие- преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия- (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации - образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

*\*\* –формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практические задания (ПЗ).*



## 1.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Плагиат: общие сведения	Структура курса. Основопологающие принципы академической добросовестности. Определение плагиата и его ключевые компоненты. Плагиат: аргументы за и против. Соотношение плагиата и морали. Академическая добросовестность как навык.
2	Формальные определения и виды плагиата	Распространённые заблуждения о плагиате. Плагиат и интеллектуальная собственность. Плагиат и программное обеспечение для обнаружения плагиата. Плагиат и совместная работа студентов. Конкретные формы плагиата. Цитирование без указания источника. Нелегитимный парафраз. Автоплагиат. Неразрешенная совместная работа и выдача себя за другого. Другие формы академической недобросовестности.
3	Прагматическая структура академического письма	Научная прагматика и плагиат. Принципы письменной научной коммуникации. Академическое чтение. Структурные элементы научного текста. Структура научной статьи IMRAD. Структура научной статьи «Винный бокал». Использование библиографических систем.
4	Как избежать плагиата?	Стратегии планирования времени. Системы цитирования. Принципы добросовестного использования чужих работ в своем научном тексте. Стили цитирования.
5	Обобщение	Повторение и закрепление: основополагающих принципов добросовестного академического поведения; определений форм плагиата; принципов научной работы в контексте формальной структуры академического письма; стратегий избегания плагиата.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации онлайн-курса «Академическая добросовестность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Плагиат: общие сведения	Тестирование, эссе
2.	Формальные определения и виды плагиата	Тестирование, эссе
3.	Прагматическая структура академического письма	Практическое задание
4.	Как избежать плагиата?	Практическое задание
5.	Обобщение	Практическое задание, тестирование

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания.

1. На какие из источников необходимо ссылаться (с правильно оформленной внутритекстовой ссылкой), если вы решите использовать их в своей работе?

Выберите один или несколько ответов:

- цитата из научной статьи;
- фрагмент текста из Википедии;
- таблица или изображение, найденные в интернете;
- цитата из газетной статьи.

2. Верно ли утверждение: плагиатом может быть только заимствование текста (т. е. предложений)?

Выберите один ответ:

- Неверно
- Верно

##### Типовые оценочные материалы по теме 1. Плагиат: общие сведения

*Задание: Эссе*

Какие аргументы в пользу плагиата являются наиболее убедительными, на ваш взгляд? Сформулируйте их в нескольких предложениях; объясните, почему они так убедительны.

*Задание: Эссе*

Какие аргументы против плагиата являются наиболее убедительными, на ваш взгляд? Сформулируйте их в нескольких предложениях; объясните, почему они так убедительны.

##### Типовые оценочные материалы по теме 2. Формальные определения и виды плагиата

*Задание: Деконструкция плагиата*

Откройте академическую статью на свой выбор. Найдите интересное, законченное утверждение. Создайте правильную внутритекстовую ссылку для цитаты. Затем измените цитирование таким образом, чтобы оно стало неправомерным заимствованием.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Прагматическая структура академического письма**

*Задание:* Scopus. Найти интересующую вас статью

Выберите тему, которая вас интересует. Стратегически используя поисковые термины в Scopus, найдите хотя бы одну статью, релевантную для вашей темы.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Как избежать плагиата?**

*Задание 1:* Стратегии управления временем

Подумайте о своем последнем дедлайне. Как вы справлялись с учебной нагрузкой?

Применяли ли вы какую-нибудь конкретную стратегию управления временем? Была ли она эффективной? Что бы вы улучшили при работе над будущими заданиями?

*Задание 2:* Менеджеры цитирования

Используя выбранный вами автоматический менеджер цитирования, (например, управление источниками Microsoft Word, Citavi, Endnote, Mendeley или онлайн-сервисы) создайте правильно отформатированные внутритекстовые ссылки и библиографический список для пяти различных источников.

### **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет по оценочным материалам по онлайн-курсу «Академическая добросовестность» в рамках прохождения Ознакомительной практики не предусмотрен.

### **Типовые оценочные материалы по окончании прохождения**

Тест с закрытыми вопросами.

Примеры вопросов.

Оцените представленное эссе. Совпадающие фрагменты выделены. Это плагиат? Варианты ответов: 1) да; 2) нет

No.	1.
Оригинал	Наиболее отчетливо тенденция к индивидуализации производства в настоящее время прослеживается все-таки в сфере услуг, особенно интеллектуальных, практически не нуждающихся для развития соответствующих инноваций в «техническом обеспечении» в форме материального капитала. Собственно, услуги данного типа и названы «интеллектуальными» благодаря высокой доле кастомизированного выпуска, представляющего собой череду

	продуктовых инноваций, генерируемых высококвалифицированным персоналом.
Ссылка	Дорошенко, М. Е. (2011). Инновационный потенциал сектора интеллектуальных услуг в России. <i>Форсайт</i> , 5(4), 50–65. doi:10.17323/1995-459X.2011.4.50.65
Представленное эссе	М.Е. Дорошенко (2011) пишет, что <b>такие услуги называются «интеллектуальными» из-за значительной части индивидуализированного выпуска, который представляет собой цепочку продуктовых новшеств, создаваемых сотрудниками с высокой квалификацией</b> (р. 52).
No.	2.
Оригинал	Информация о том, к какой категории принадлежит цель, может также направлять зрительный поиск, если он осуществляется среди повседневных объектов. Так, Г. Зелински и коллеги [Yang, Zelinsky 2009] просили испытуемых искать плюшевого мишку среди повседневных предметов. В одной половине проб цель задавалась изображением, а в другой — с помощью слов («Найдите плюшевого мишку»). Исследователи фиксировали движения глаз испытуемых; результаты показали, что хотя поиск по названию и менее успешен, чем поиск по картинке, тем не менее он <b>значимо отличается от случайного поиска</b> . При поиске по названию цель фиксируется раньше, чем это можно было бы ожидать при случайном поиске, и в сравнении со случайным поиском испытуемые фиксируют меньше дистракторов.
Ссылка	Морозов, М. И. (2017). Влияние категориальных названий на зрительный поиск. <i>Шагу/Steps</i> , 3(1), 87-97.
No.	3.

Оригинал	<p>Нарушения в формировании простых и комплексных правил категоризации могут вызывать не только интерферирующие задания, сопровождающие категориальное научение от начала пробы (восприятия примера категории) и до ее конца (получения обратной связи), но и задания, предъявляемые на отдельных этапах каждой пробы.</p> <p><b>Формирование правил любого типа зависит от обратной связи, значение которой указывает, стоит ли сохранять в памяти выученную информацию о сходстве примеров категории или нет.</b> При формировании комплексных правил задержка в получении обратной связи нарушает формирование ассоциации между внешним видом объекта и содержанием обратной связи, и при времени задержки свыше 2.5 с. уже нельзя сформировать категории с этим типом правила [9].</p>
Ссылка	<p>Котов, А. А., &amp; Котова, Т. Н. (2018). Эффект интерферирующей задачи на отдельных этапах категориального научения. <i>Психологический Журнал</i>, 39(1), 57-69. doi: 10.7868/S0205959217010068</p>
Представленное эссе	<p>Мы утверждаем, что <b>формирование правил любого типа зависит от обратной связи, значение которой указывает, стоит ли сохранять в памяти выученную информацию о сходстве примеров категории или нет</b>.</p>
No.	4.
Оригинал	<p><b>Тематика медиумов коммуникации открывает возможность творческого освоения наследия Лумана, особенно в ракурсе теории общества: неизвестно, какие еще специализированные медиумы коммуникации будут сформированы дальнейшей социальной эволюцией и использованы обществом (в XX и в XXI веках такой медиум формируется, например, для спорта как общественной подсистемы).</b> Парсонс рассмотрел четыре специализированных генерализованных медиума коммуникации: 1) деньги, что весьма привычно; 2) власть как медиум обменных отношений, что было весьма нетривиально. Далее - 3) нормативную систему и, наконец, 4) систему культуры, основанную на ценностях.</p>

Ссылка	Головин, Н.А. (2019). Барьеры рецепции коммуникативной социологии Никласа Лумана. <i>Коммуникации. Медиа. Дизайн</i> , 3(4), 68-84.
Представленное эссе	Н.А. Головин (2019) обосновывает актуальность изучения медиумов коммуникации следующим образом: <b>проблематика медиумов коммуникации способствует новому взгляду на творчество Лумана, в особенности с точки зрения теории общества: у нас нет информации о том, какие особые медиумы коммуникации появятся в процессе социального развития и найдут применение в обществе (р. 74).</b>

## 6.Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных занятий, а также самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Основная форма самостоятельной работы – выполнение домашних заданий.

## 7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

1. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76974>.
2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 276 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76975>.
3. Витко, В. С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве / В. С. Витко. — Москва : Статут, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8354-1371-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77305.html>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; под редакцией В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 176 с. — ISBN 978-985-536-341-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28189.html>
2. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>
4. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93331>

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

## 7.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com> .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) .
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
6. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=73](http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73).
7. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.asanet.org/about/ethics.cfm>

## 7.5. Иные источники

1. Bailey, S. Academic Writing: a Practical Guide for Students. — London and New York : Routledge Falmer; Taylor & Francis Group, 2004.

2. Crème, P., Lea M.R., Writing at University. Buckingham: Open University Press, 2008
- Day R.A. How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood, 2011. 300 p.
3. Gardner P.S., New Directions: Reading, Writing, and Critical Thinking / Cambridge Academic Writing Series. - Cambridge: CUP, 2005
4. Hacker D., Sommers N.A. Rules for Writers. 8th ed. Boston, N. Y. : Bedford/St.Martin's, 2016.
- Hamp-Lyons L., Heasley B., Study Writing: A Course in Written English for Academic and Professional Purposes. Cambridge: CUP, 2006
5. Leki I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.
6. Murray R. Writing for Academic Journals. 2nd ed. Maldenhead: Open University Press, 2009.
- Woods P. Successful Writing for Qualitative Researchers. L.: Routledge, 2005.

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office либо Libre Office для предоставления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
5. Национальная электронная библиотека. URL: <http://rusneb.ru>;
6. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
7. Российская национальная библиотека. URL: <http://nlr.ru/>;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.